



Importancia del contexto global en la elaboración del **Modelo Educativo de la UAGro 2025***

Raúl Javier Carmona

La

Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) ha elaborado tres modelos educativos en los años 2004, 2013 y ahora en el 2025. Son documentos que han tenido como objetivo establecer lineamientos y propuestas de acciones que orienten el quehacer institucional de la universidad, para responder de manera adecuada a las nuevas exigencias que la sociedad le plantea.

En la elaboración de estos modelos educativos ha sido primordial identificar, analizar y describir los aspectos principales del marco contextual que rodea a la UAGro. Este marco está integrado por los contextos global, nacional, estatal y la situación interna de la institución. La información que se recopila y analiza de cada uno de estos contextos, es fundamental para registrar cuáles son las necesidades y problemas sociales que se deben atender desde el ámbito del quehacer universitario. Hoy es ampliamente reconocida la relevancia del contexto global que rodea a las Instituciones de Educación Superior (IES), dado el fuerte impacto que en ellas tienen los grandes y vertiginosos cambios científico-tecnológicos, económicos, sociales, políticos y culturales que se desarrollan en el mundo.

Tomando en cuenta esta importancia del contexto global, en la elaboración del **Modelo Educativo de la UAGro 2025** se le dedicó el tiempo y el espacio necesario a la revisión, análisis y descripción del mismo. Estas actividades se realizaron, además, bajo la premisa de que es imprescindible conocer primero los cambios globales y sus efectos nacionales, estatales y locales, para poder generar lineamientos educativos actualizados y pertinentes, que estén en consonancia con las nuevas exigencias y retos que enfrenta la UAGro.

*Este modelo educativo, proximamente será sometido para su discusión y aprobación en el H. Consejo Universitario.

Con el objetivo de motivar a la lectura del **Modelo Educativo de la UAGro 2025**, en estas breves líneas se resaltan algunos elementos del contexto global que sirvieron de soporte para establecer las nuevas orientaciones y principios que se exponen en dicho Modelo. Con relación a los cambios globales, en el documento se señalaron, entre otros, los siguientes:



Científicos y tecnológicos

- Auge de las ciencias cognitivas, Auge de las ciencias cognitivas, la biología molecular, la neuropsicología;
- Desarrollo de las ciencias de la organización, la lingüística computacional, la teoría del control, los agentes inteligentes, la realidad virtual;
- Creación de sistemas de automatización industrial y comercial para controlar y monitorear a los procesos de producción, a las máquinas y a los dispositivos;
- Avances tecnológicos emergentes como la robótica, la Inteligencia Artificial (IA), la computación cuántica, la impresión 3D.

Económicos

- El conocimiento se ha erigido como el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios;
- Hay un desarrollo constante de la flexibilidad en la producción, gestión, descentralización e interconexión de las empresas;
- Aumenta la creación de nuevas actividades laborales como el teletrabajo;

- Avanza la transformación de sectores tradicionales de la economía;
- Existe un incremento exponencial de la compra y venta de bienes y servicios mediante instrumentos digitales.

Sociales

- Se registra un incremento permanente de las actividades sociales virtuales;
- Aumenta la población con disponibilidad de información en tiempo real por medios digitales;
- Hay un mayor acceso al conocimiento por medio del internet y los celulares;
- Existe una modificación constante en las costumbres, patrones de conducta y modos de vida de los individuos y de los grupos sociales.

Políticos y culturales

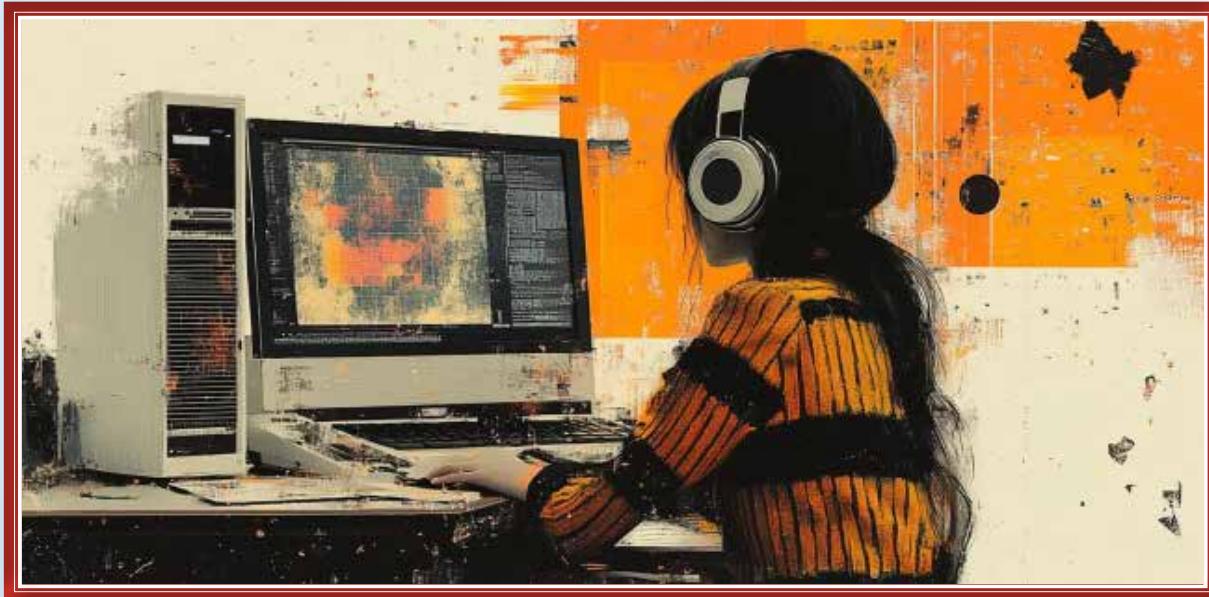
- La democracia, la libertad y la pluralidad abanderan las nuevas exigencias políticas y las expresiones culturales en todo el mundo;
- Se impulsan políticas inclusivas que favorecen la integración intercultural y el respeto a la diversidad;
- Hay un incremento exponencial en el intercambio de ideas, valores y costumbres entre las diversas culturas que existen en el mundo.

Estos y otros cambios globales, sin lugar a dudas, están produciendo trascendentales avances y resultados benéficos en todos los ámbitos de la vida humana, sin embargo, también provocan efectos negativos y problemas, muchos de ellos inéditos. En el Modelo Educativo de la UAGro 2025 se enuncian, entre otros, los siguientes problemas:

- Un aumento constante de falsa información que circula en numerosos medios de comunicación, impresos y digitales;

- Un incremento entre la población de las actitudes superficiales, individualistas, triviales y deshumanizadas;
- Se profundiza la desigualdad en la distribución de la riqueza, entre países y al interior de los mismos;
- La migración internacional se sigue incrementando;
- Aumentan las afectaciones a la naturaleza provocadas por el acelerado desarrollo industrial;
- Los efectos del cambio climático se agudizan, provocando el aumento en la temperatura en casi todo el mundo, alterando el equilibrio de la naturaleza;
- El desarrollo tecnológico ocasiona un alto desempleo;
- Aumentan los fraudes ciberneticos afectando diversas actividades humanas;
- Reaparecen actitudes etnocentristas, racistas e intolerantes en diferentes lugares del mundo.

Estos cambios globales y los múltiples problemas que provocan, impactan de manera decisiva en la educación a nivel mundial y en todos sus niveles, planteando la necesidad de diseñar y desarrollar nuevas características formativas e implementar innovadores métodos y técnicas en el proceso educativo.



Como respuesta a estas nuevas necesidades que se le plantean a la educación, a nivel internacional emergen y se desarrollan diversas tendencias educativas, entre ellas, las siguientes:

- El diseño de currículos flexibles que integran capacidades digitales y habilidades que están acorde a las nuevas necesidades de un entorno económico y social en constante cambio;
- El fomento a la igualdad y el respeto a la diversidad de todos los estudiantes, con independencia de su género, condición económica, origen étnico y capacidades, a través del diseño e implementación de entornos de aprendizajes accesibles y equitativos;
- La atención adecuada a la salud física y mental de los estudiantes, mediante el desarrollo de sus habilidades socioemocionales y el acompañamiento psicológico;
- El aumento de la certificación de habilidades, por medio de cursos cortos y acumulativos conocidos como microcredenciales, para adquirir capacidades específicas que se requieren en el mercado laboral;
- Una mayor integración en los procesos educativos de la experiencia virtual;
- La implementación de diversos tipos de aprendizajes, entre ellos: el aprendizaje experiencial, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aprendizaje adaptativo y personalizado;
- El auge de los cursos abiertos masivos en línea (MOOC, por sus siglas en inglés);
- El uso de la Inteligencia Artificial (IA) en las actividades educativas;
- El impulso de una formación para incorporarse a nuevas formas de trabajo;

- La educación para la sostenibilidad del planeta;
- El fomento del aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a una realidad en constante cambio;
- Un mayor impulso a la formación en áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés);
- El rediseño físico de las aulas, los laboratorios y las áreas comunes dotándolos de mayor flexibilidad y tecnología;
- La formación de los estudiantes con una amplia visión del mundo y con capacidad de actuar en beneficio de su comunidad y la humanidad.

Los cambios globales y las tendencias educativas que se enunciaron anteriormente, son algunos ejemplos de una parte del marco contextual que sirvió de soporte para la elaboración de los lineamientos y propuestas de acción que están contenidas en el **Modelo Educativo de la UAGro 2025**.

Estos cambios globales, los beneficios y problemas que provocan y las tendencias educativas internacionales que generan, es importante darles un seguimiento puntual ante la velocidad con la que surgen y evolucionan, para poder desarrollar procesos educativos pertinentes que respondan a las nuevas circunstancias y necesidades de nuestro entorno local y global.



E
D
O

TO

mx